

ANÁLISIS DE BRECHA REGIONAL N° 3
COBERTURA DE LA EDUCACION PRE ESCOLAR
EN LA REGIÓN DE TARAPACA

OMAR WILLIAMS LOPEZ
SOCIOLOGO
DEPARTAMENTO DE PLANIFICACION Y ORDENAMIENTO TERRITORIAL

IQUIQUE, OCTUBRE 2020

El futuro de los niños es siempre hoy. Mañana será tarde.
Gabriela Mistral

PRESENTACION

El presente informe de brecha tiene como objeto de estudio la cobertura que brinda la Educación Pre Básica en las diversas comunas de la región de Tarapacá.

Los organismos internacionales que se abocan al estudio de la infancia y su relación con los Modelos de Desarrollo aportan conceptos y definiciones fundamentales, así en términos internacionales lo que en nuestro país se define como Educación Pre Escolar se asume como sinónimo de Educación de la Primera Infancia.

Estos organismo, como es el caso de la CEPAL, otorga una prioridad fundamental a la educación de los niños y niñas en su primera infancia, pero también hace énfasis en el entorno social en la cual los infantes realizan su vida cotidiana, sobre punto señalan: *“ Como se ha señalado desde instancias especializadas en los derechos de la infancia, en los primeros años de vida la distinción entre cuidado y educación inicial es formal, pues el cuidado incluye acciones tendientes a propiciar el crecimiento sano y adecuado, integrando tanto aspectos de nutrición y sanitarios como emocionales y de estimulación temprana. Por su parte, la educación inicial se refiere al proceso de enseñanza-aprendizaje durante la primera infancia. Sin embargo, los procesos cognitivos no separan el aprendizaje de la interacción social en la que éste se construye y la práctica educativa incluye al cuidado, no como una cuestión separada sino como una característica de la educación.*

La importancia de estandarizar la prestación del cuidado y la educación para la primera infancia radica en que sus comprobados efectos positivos sobre niños y niñas están estrechamente ligados a su calidad. Asimismo, la perpetuación de desigualdades sociales desde edades tempranas en América Latina está relacionada con la ausencia del cuidado institucionalizado en los sectores de bajos ingresos en la mayoría de los países de la región, así como con las notorias diferencias de calidad entre los centros de cuidado y educación a que acceden los distintos grupos socioeconómicos de la población según su nivel de ingresos.”¹

En este mismo documento se precisan la distinción entre Cuidado Infantil y Atención Infantil: *Si bien en la región hay un debate al respecto, la distinción entre cuidado y educación inicial es formal. Ello, porque el cuidado es la atención directa que implica una relación inter-personal e incluye acciones tendientes a propiciar el crecimiento sano y adecuado, integrando tanto aspectos de nutrición y sanitarios como de estimulación temprana y socio-emocionales. Por su parte, la educación inicial se refiere al proceso de enseñanza-aprendizaje durante la primera infancia haciendo énfasis en contenidos, el desarrollo de conductas, destrezas, competencias y la integración del infante en su entorno.*

¹ Flavia Marco Navarro: Calidad del cuidado y la educación para la primera infancia en América Latina Serie Políticas Sociales N° 2014. Cepal, 2014.

Sin embargo, la evidencia científica indica que los procesos cognitivos no separan el aprendizaje de la interacción social en la que éste se construye, de ahí que en su ejercicio cotidiano la educación temprana involucre el cuidado.

En efecto, el cuidado proporciona subsistencia, bienestar y desarrollo. Abarca la indispensable provisión cotidiana de bienestar físico, afectivo y emocional a lo largo de todo el ciclo vital de las personas. En el caso de la infancia comprende, además, la estimulación de los fundamentos cognitivos.²

En nuestro país la educación de la Primera Infancia se contempla en el Sistema de Protección Social y para la CEPAL esto se traduce en la existencia de políticas y programas que proporcionan un acceso equitativo a todas las personas, protegiendo y promoviendo el bienestar a lo largo del ciclo de vida, frente a la pobreza y toda una serie de riesgos.

El concepto de Sistema de Protección Social toma como fundamento lo expresado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, en la que se formula como objetivo la protección social integral de cada ser humano: "*Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, viudez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.*"³

El Departamento de Planificación y Ordenamiento Territorial del Gobierno Regional de Tarapacá a sostenido: *La noción de desarrollo nos remite al hecho que no es suficiente el crecimiento económico si este no está enlazado con la mejora de las condiciones de vida de las personas, el núcleo central del desarrollo es el bienestar del ser humano⁴, independiente de su edad, nacionalidad, creencia o género.*

Como hemos señalado, el foco de interés se centra en la **cobertura** de Educación Pre Básica en Tarapacá, pero este análisis por sí solo no da cuenta de la situación de la educación en la primera infancia, sabiendo que esta es clave para el desarrollo futuro de los niños y niñas que reciben este beneficio, pero la situación sería aún más complicada para aquellos que no la reciben.

Instalemos inmediatamente una conclusión, una baja cobertura significa un desmedro para los niños y niñas que quedan excluidos, afectando directamente su desarrollo cognitivo como también el desarrollo de sus habilidades sociales.

² Flavia Marco Navarro, op. Cit.

³ CEPAL: El desarrollo infantil temprano y la atención integral a la primera infancia en el marco de la protección social universal: una mirada global.

⁴ Nos referimos al Concepto de la OCDE: Índice para una Vida Mejor.

En nuestro país, la Junta Nacional de Jardines Infantiles establece las siguientes categorías:

NIVEL	EDAD	SUB DIVISION NIVEL
SALA CUNA	0 - 1	Sala Cuna Menor
	1 - 2	Sala Cuna Mayor
NIVEL MEDIO	2 - 3	Nivel Medio Menor
	3 - 4	Nivel Medio Mayor
NIVEL TRASICION	4 - 5	Primer Nivel de Transición
	5 - 6	Segundo Nivel de Transición

Fuente: JUNJI: Informe de Caracterización de la Educación Parvularia. 2019

Nuestro análisis tiene como población objetivo las edades que comprende desde los dos hasta los 5 años de edad; el concepto que se empleamos en este estudio como Educación Pre Básica, se refiere a los rangos de edad que ya se ha señalado. En consecuencia, se excluye el nivel Sala Cuna, esta ultima realidad debe ser objeto de otro estudio con la finalidad de tener datos e información confiable que permitan establecer hallazgos y brechas existentes y sobre esa base definir políticas publicas que respondan a la realidad regional.

El análisis de la información se construyó con los datos proporcionados por dos organismos públicos.

La población que comprende a los niños y niñas desde los dos hasta los cinco años se basa en los datos e información proporcionados por el Censo 2017; esta base de datos permite el cruce de diversas variables lo que nos permitió la relación edad y jefatura de hogar, tipo de hogar de los adultos mayores, tipo de trabajo de los adultos mayores por rama de actividad económica y un elemento muy importante, territorializar cada uno de estos cruces en cada comuna de la región.

El número de niños y niñas matriculados en cada comuna han sido proporcionados por la Secretaria Ministerial de Educación (SECREMINEDUC) de la región de Tarapacá y corresponden a la matricula registrada el año 2019.

Desde el punto de vista de comparaciones y análisis estadísticos siempre es recomendable trabajar con los mismos años, es decir, los resultados del Censo 2017 deberían de haber sido contrastados con la matricula del año 2017, lamentablemente no se tuvo acceso a esta última base de datos.

Independiente de la situación anterior, los resultados que se muestran en las paginas siguientes constituyen una aproximación bastante cercana a la realidad educativa, dado que las matrículas no muestran variaciones significativas entre un año y otro.

**COBERTURA DE LA EDUCACION PRE BASICA EN LAS COMUNAS DE
LA REGION DE TARAPACA**

COMUNA DE IQUIQUE

a) Población en edad de Educación Pre Básica

IQUIQUE			
Edad	Hombre	Mujer	Total
2	1 482	1 335	2 817
3	1 416	1 332	2 748
4	1 503	1 393	2 896
5	1 465	1 358	2 823
Total			11.284

Fuente: Elaboración propia en base al Censo 2017

La población en edad pre escolar en la comuna de Iquique, es de 11.284 niños y niñas y constituyen el universo que debería ser atendida por la política pública de educación pre básica o Primera Infancia.

b) Matricula en Educación Pre Básica

IQUIQUE	Número	%
Educación Municipalizada	1543	29.1
Educación Particular Subvencionada	2426	45.7
Educación Particular	1335	25.2
Total	5304	100%

Fuente: Elaboración propia en base a la información de SECREMINEDUC-Tarapacá

La Comuna de Iquique, es la comuna con mayor población de la región, lo que incide en una mayor oferta educativa, así se distingue la oferta de la Educación Municipalizada que representa el 29.1% del total de la oferta de Educación de la Primera Infancia.

La Educación Particular Subvencionada es la que concentra la mayor oferta educativa con un 45.7%.

Finalmente, la Educación Particular capta el 25.2% de la matrícula total de la comuna.

c) Cobertura

En base al libro de Franco y Cohen⁵, se toma la definición de Cobertura; la que es la proporción que existe entre la población que tiene la necesidad, forma parte del grupo meta y recibe los beneficios y la población total que tiene la necesidad que el proyecto o programa atiende.

La fórmula de cálculo es: K/B

Donde K es igual a la población que recibe el beneficio y B es el universo que debe ser objeto de la política pública.

Para el caso de la comuna de Iquique:

$K= 5.304$

$B= 11.284$

$K/B= 0.47$

La Cobertura de la Educación Pre Básica en la comuna de Iquique es de **0.47**

⁵ Nos referimos al libro: Evaluación de Proyectos Sociales, ILPES, Primera Edición 1988.

COMUNA DE ALTO HOSPICIO

a) Población en edad de Educación Pre Básica

ALTO HOSPICIO			
Edad	Hombre	Mujer	Total
2	1 083	1 043	2 126
3	1 084	1 059	2 143
4	1 115	1 043	2 158
5	1 096	1 068	2 164
Total			8591

Fuente: Elaboración propia en base al Censo 2017

La segunda comuna más poblada de la región de Tarapacá es Alto Hospicio y considerando los datos proporcionados por el 2017, existen 8.551 niños y niñas en edad pre escolar.

b) Matricula en Educación Pre Básica

ALTO HOSPICIO	Número	%
Educación Municipalizada	98	3,6
Educación Particular Subvencionada	2511	92,0
Educación Particular	120	4,4
Total	2729	100

Fuente: Elaboración propia en base a la información de SECREMINEDUC-Tarapacá

En esta comuna, las matrículas en educación Pre Básica Municipalizada es de un 3,6%, siendo la oferta pública más baja en toda la región y la menos relevante al compararse con las matrículas particulares subvencionadas y establecimientos particulares.

El grueso de las matrículas está en los establecimientos Particulares Subvencionados que captan el 92% de los niños y niñas en educación Pre Básica.

c) Cobertura.

Como se señaló anteriormente, la Cobertura mide la relación entre la población atendida por una política pública y el total o universo que es objeto de dicho instrumento de planificación.

Para el caso de la comuna de Alto Hospicio:

$$K= 2.729$$

$$B= 8.391$$

$$K/B= 2729/8591=0.31$$

La Cobertura de la Educación Pre Básica en la comuna de Alto Hospicio es de **0.31**

COMUNA DE POZO ALMONTE

a) Población en edad de Educación Pre Básica

POZO ALMONTE			
Edad	Hombre	Mujer	Total
2	132	136	268
3	121	114	235
4	128	131	259
5	117	141	258
		Total	1020

Fuente: Elaboración propia en base al Censo 2017

El número total de habitantes de la comuna de Pozo Almonte, la sitúa como la tercera comuna más poblada de la región.

La población en edad Pre Escolar, es decir la población que se ubica entre los dos y cinco años de edad es de 1.020 niñas y niños.

b) Matrícula en Educación Pre Básica.

Pozo Almonte	Número	%
Educación Municipalizada	489	100
Educación Particular Subvencionada	0	0
Educación Particular	0	0
Total	489	100

Fuente: Elaboración propia en base a la información de SECREMINEDUC-Tarapacá

En esta comuna no existen ofertas de matrículas provenientes del sector privado, ya sea bajo la modalidad de Educación Particular Subvencionada o Educación Particular, lo que se traduce que el 100% de la oferta proviene del sector público.

Las niñas y niños matriculados en Educación Pre Básica son de 489 personas. Esta oferta se materializa a través de los siguientes establecimientos educacionales: Escuela Básica Mamiña, Escuela Básica Pozo Almonte, Escuela Básica La Tirana, Escuela Básica La Huayca, Escuela Básica Fuerte Baquedano, Oasis en El Desierto, Escuela Estrella del Sur.

No existen Jardines Infantiles en las localidades de Macaya y Huatacondo.

c) Cobertura

Como se señaló anteriormente, la Cobertura busca establecer el número de niñas y niños que reciben Educación Pre Básica, comparada con el número total de niñas y niños que deberían recibir el beneficio de esta política pública.

Mientras más alta es la Cobertura, significa que mayor es el número de personas que son beneficiadas, por el contrario, mientras más bajo es el indicador, menos personas reciben el beneficio que otorga la política pública destinada a la Educación Pre Básica.

Para el caso de la comuna de Pozo Almonte:

$$K= 489$$

$$B= 1.020$$

$$K/B= 489/1.020 =0.47$$

La Cobertura de la Educación Pre Básica en la comuna de Pozo Almonte es de **0.47**

Esto significa que existe un 0.53 niños que no reciben el beneficio la Política Educacional destinada a la Educación Pre Básica.

COMUNA DE PICA

a) Población en edad de Educación Pre Básica.

PICA			
Edad	Hombre	Mujer	Total
2	46	38	84
3	33	50	83
4	36	42	78
5	49	39	88
		Total	333

Fuente: Elaboración propia en base al Censo 2017

La comuna de Pica, situada en la Provincia del Tamarugal, es la cuarta comuna en número de habitantes.

En base al Censo 2017, existen 333 niñas y niños en edad Pre Escolar.

b) Matrícula en Educación Pre Básica.

PICA	Número	%
Educación Municipalizada	166	100
Educación Particular Subvención	0	0
Educación Particular	0	0
Total	166	100

Fuente: Elaboración propia en base a la información de SECREMINEDUC-Tarapacá

El 100% de las matricular para la Educación Pre Básica es ofertada por la educación municipalizada a través de los jardines infantiles existentes en las escuelas Vertiente del Saber y San Andrés, ambas en la localidad de Pica y una en Matilla por intermedio de la escuela Matilla de Nueva Extremadura.

No existen ofertas provenientes del sector privado, ya sea particular subvencionado o particular.

c) Cobertura

Para la comuna de Pica la Cobertura se mide en la relación existente entre la población en edad de Educación Pre Básica que está matrícula versus el número de niñas y niños que existen en la comuna.

Para el caso de la comuna de Pica:

$$K= 166$$

$$B= 333$$

$$K/B= 166/333 =0.49$$

La Cobertura de la Educación Pre Básica en la comuna de Pica es de **0.49**

La comuna de Pica exhibe la Cobertura más alta de la región, pero existe un 0.51 de niños y niñas que no participan de los beneficios de esta Política Pública.

COMUNA DE HUARA.

a) Población en edad de Educación Pre Básica

HUARA			
Edad	Hombre	Mujer	Total
2	10	16	26
3	24	23	47
4	24	12	36
5	16	26	42
Total			151

Fuente: Elaboración propia en base al Censo 2017

La comuna de Huara se caracteriza por poseer un amplio territorio geográfico y con la existencia de muchas localidades dispersas en ese territorio.

El Censo 2017, determino que existen 151 niñas y niños en edad Pre Básica.

b) Matrícula en Educación Pre Básica.

HUARA	Número	%
Educación Municipalizada	52	100
Educación Particular Subvencionada	0	0
Educación Particular	0	0
Total	52	100

Fuente: Elaboración propia en base a la información de SECREMINEDUC-Tarapacá

En la Comuna de Huara, SECREMINEDUC señala que existen 52 niños matriculados en Educación Pre Básica municipalizada y no existen ofertas del sector privado.

Esta oferta se materializa a través de los siguientes establecimientos educacionales: Escuela Pisagua, Escuela Pachica y en Liceo de Huara.

No existen ofertas en Educación Pre Básica en las siguientes localidades: Sibaya, Chusmiza, Huaviña, Soga, Laonzana, Sotoca, Chiapa, Jaiña. Sin embargo, en todas estas localidades existen establecimientos de Educación Básica.

c) Cobertura

Para la comuna de Huara realizaremos dos Coberturas. La primera a lo igual que en las otras comunas, se medirá la relación existente entre la población en edad de Educación Pre Básica que está matrícula versus el número de niñas y niños que existen en la comuna.

Para el caso de la comuna de Huara:

$$K = 52$$

$$B = 151$$

$$K/B = 52/151 = 0.34$$

La Cobertura de la Educación Pre Básica en la comuna de Huara es de **0.34**

La segunda medición de Cobertura se relaciona con el numero de establecimientos educacionales existentes y su relación con el número de establecimientos que ofrecen Educación Pre Básica.

$$K = 3$$

$$B = 12$$

$$K/B = 3/12 = 0.25$$

Sin duda, desde el punto de vista de Cobertura de establecimientos con Educación Pre Básica es muy bajo y solo alcanza un 0.25

COMUNA DE CAMIÑA

a) Población en Edad de Educación Pre Básica.

CAMIÑA			
Edad	Hombre	Mujer	Total
2	6	7	13
3	10	15	25
4	16	6	22
5	4	9	13
Total			73

Fuente: Elaboración propia en base al Censo 2017

Son setenta y tres el número de niños y niñas que podrían asistir a la educación Pre Básica, según los datos proporcionados por el INE, a través del Censo 2017.

b) Matrícula en Educación Pre Básica

CAMIÑA	Número	%
Educación Municipalizada	14	100
Educación Particular Subvencionada	0	0
Educación Particular	0	0
Total	14	100

Fuente: Elaboración propia en base a la información de SECREMINEDUC-Tarapacá

A lo igual que en las otras comunas pertenecientes a la Provincia del Tamarugal, no existe una oferta Educacional Particular Subvencionada o Educación Particular.

Para el año 2019, según datos proporcionados por SECREMINEDUC, región de Tarapacá, existen 14 niños y niñas matriculados en Educación Pre Básica.

Este servicio se presta solo en la escuela de Camiña.

Existen Escuelas Básicas en las siguientes localidades que no tienen Educación Pre Básica: Cuisama, Quistagama, Nama, Apamilca, Chapiquilta, Moquella, Francia y Yala Yala.

c) Cobertura

La comuna de Camiña, pese al número de establecimientos educacionales existentes, nueve en total, exhibe un número muy bajo de matrícula en relación a la población objetivo.

Para el caso de la comuna de Camiña:

$$K= 14$$

$$B= 73$$

$$K/B= 14/73 =0.19$$

La Cobertura de la Educación Pre Básica en la comuna de Camiña es de 0.19

Este Índice de Cobertura en la comuna de Camiña, constituye el más bajo de la región.

COMUNA DE COLCHANE

a) Población en Edad de asistir a la Educación Pre Básica.

COLCHANE			
Edad	Hombre	Mujer	Total
2	7	11	18
3	11	4	15
4	5	11	16
5	10	7	17
Total			66

Fuente: Elaboración propia en base al Censo 2017

El Censo 2017 determinó que en la comuna de Colchane, existen 66 niños y niñas en edad para asistir a un establecimiento de Educación Pre Básica.

b) Matrícula en Educación Pre Básica.

COLCHANE	N° Matriculas	%
Educación Municipalizada	17	100
Educación Particular Subvencionada	0	0
Educación Particular	0	0
Total	17	100

Fuente: Elaboración propia en base a la información de SECREMINEDUC-Tarapacá

La oferta para la Educación Pre Básica proviene solamente del Estado, a través de la Educación Municipalizada y registra una matrícula de 17 niños en el año 2019.

El establecimiento que ofrece Educación Pre Básica es el Liceo Técnico Profesional de Colchane.

En las localidades de Cariquima, Mauque, Pisiga-Choque y Enquelga existen escuelas, pero no ofrecen Educación Pre Básica.

c) Cobertura

La comuna de Colchane existen 5 establecimientos educacionales, pero solamente uno ofrece Educación Pre Básica.

Para el caso de la comuna de Colchane:

$$K= 17$$

$$B= 66$$

$$K/B= 17/66 =0.25$$

La Cobertura de la Educación Pre Básica en la comuna de Camiña es de 0.25

SITUACION REGIONAL

El análisis realizado de los datos brindados por el Censo 2017 y por la Secretaria Regional Ministerial de Educación, permiten realizar un análisis de la región respecto a la Cobertura en Educación Pre Básica, considerando la información construida, en el siguiente cuadro se presenta la cobertura em cada comuna de Tarapacá.

Comuna	Población ⁶	Matrículas	Cobertura
Iquique	11284	5304	0.47
Alto Hospicio	8591	2729	0.31
Pozo Almonte	1020	489	0.47
Pica	333	14	0.49
Huara	151	17	0.34
Camiña	73	52	0.19
Colchane	66	166	0.25
Total	21518	8771	

$$K=8.771$$

$$B= 21518$$

$$K/B= 8.771/21.518 =0.40$$

En la Región de Tarapacá, la Educación Pre Básica tiene una Cobertura de 0.40

Lo anterior significa que existe un 9.6 de niños y niñas que no reciben los beneficios de esta política pública, traducida esta cifra a términos porcentuales significa que el 60% de los niños y niñas entre dos y cinco años no reciben Educación Pre Básica por parte del Estado en la región de Tarapacá.

El cuadro deja de manifiesto que las comunas de Camiña y Colchane son las que tienen la más baja cobertura.

Si esta realidad la asociamos al Índice de Pobreza Multidimensional elaborado por MIDESO, la situación es la siguiente:

⁶ Nos referimos a la población que es objeto de este estudio.

Comuna	Porcentaje pobreza Multidimensional
Iquique	19,7%
Alto Hospicio	27,5%
Pozo Almonte	38,8%
Camiña	51,8%
Colchane	63,5%
Huara	46,5%
Pica	32,3%

Fuente: MIDESO⁷

Esta relación nos evidencia que en las dos comunas más pobres de la región también tienen las coberturas más bajas en Educación Pre Básica, señalado lo anterior en nuestra región la pobreza no sólo está relacionada a bajos ingresos o acceso limitado a salud, tipo de vivienda, etc. También a la falta de oportunidades desde la infancia.

En la Provincia de Iquique, conformada por las comunas de Iquique y Alto Hospicio, tienen un comportamiento disímil.

La participación de la educación municipalizada en la comuna de Alto Hospicio es muy baja y se expresa en un 3.2% de participación; el sistema educacional descansa en la educación particular subvencionada que aporta con un 92% respecto al total de matrículas.

En la comuna de Iquique, la educación municipalizada representa el 29.1% de la oferta en Educación Pre Básica, el 70.9% es la oferta del sector particular subvencionado y particular.

En la Provincia del Tamarugal, no existen ofertas del sector particular subvencionado y particular, todo el sistema educacional descansa en la gestión educacional de las municipalidades.

⁷ http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/indicadores/datos_pobreza_comunal.php

Síntesis Final

Como se señaló anteriormente, el presente estudio fija su atención en los niños y niñas comprendidos entre los dos y cinco años, cuyas matriculas en diversos jardines infantiles o centros educacionales están registrados en la base de datos de SECREMINEDUC.

Señalado lo anterior, se excluyen los niños que están en salas cunas y escuelas de lenguaje, estas ultimas porque su labor específica, como lo señala su nombre, es reforzar el desarrollo del lenguaje en niños en edad de educación inicial, además se corre el riesgo de contarlos dos veces , porque su matricula en una Escuela del Lenguaje no lo excluye de estar inscrito en un Jardín Infantil, muchas veces los problemas de lenguaje del menor son detectados en estas instancias y derivados a estos centros especializados.

La conclusión más significativa, del presente estudio, es la **relación entre comunas pobres y baja cobertura**, de tal forma que esta realidad nos remite a la exclusión, es decir existen infantes que no reciben los beneficios de esta política pública y cuya consecuencia a futuro, además de condicionar el desarrollo cognitivo y social, es su calidad de vida, en otras palabras la no expansión de esta política publica a todos los rincones de la región de Tarapacá, tiene como consecuencia una baja calidad de vida.